Bernhard Gmeiner · Lehrer, GRG 15 Wien

KI im Klassenzimmer

Was wir verlieren,
was wir gewinnen?

01

Was längst passiert

02

Was wir verlieren

03

Was wir gewinnen

04

Was sich ändern muss

05

Wo steht Ihre Schule?

06

Was noch fehlt

Dead Classroom Theory?

Anonyme Umfrage · Oberstufe, zwei AHS in Wien · n = 134 · Herbst 2026

67 %

nutzen KI mindestens einmal pro Woche für die Schule.

77 %
ChatGPT

57 %
Gemini

20 %
Claude

94 %
nur Gratis-Versionen

Anonyme Umfrage · Oberstufe, zwei AHS in Wien · n = 134 · Herbst 2026

„Ich lasse mehrmals pro Monat eine Aufgabe vollständig von KI erledigen. Und der Lehrperson fällt es nicht auf.“

39,4 % sagen Ja.

Drei Szenen aus vier Jahren

- Die geklonte Stimme
- Das Referat
- „Ja, natürlich kann ich dir dabei helfen, die Aufgabe zu lösen.“

Erster Verlust: das Lernen selbst

Zitiert in der KI-Strategie · Herausforderung 3

Das Produkt ist da.
Der Prozess fehlt.

+48 %

in der Übung

−17 %

in der Prüfung

Die Hausübung wird besser. Das Lernen funktioniert schlechter.

Bastani et al., PNAS 2025 · rund 1.000 Schüler:innen · Mathematik · ChatGPT ohne Leitplanken

Zweiter Verlust: die Anstrengung

„Man wird faul, wenn man alles fragen kann.“

Schüler:in, 11–17 Jahre · Saferinternet.at-Studie 2025

Dritter Verlust: das Gegenüber

72 %

der US-Teens haben mit KI-Companions geredet.

Ein Drittel: so befriedigend wie Gespräche mit echten Freund:innen.

Common Sense Media 2025 · Österreich: Ein Viertel redet über Persönliches leichter mit KI als mit Menschen

Der Social-Media-Feed kennt dich schon gut.

Die KI ist der Feed, der zurückspricht.

Wir werden über Altersgrenzen reden.

Erster Gewinn: Lernhilfe für alle

Der geduldigste Tutor, den es je gab.

Erklärt zum zehnten Mal, ohne Seufzen und Urteil.

Zerlegt komplexe Sachverhalte in Schritte, im eigenen Tempo.

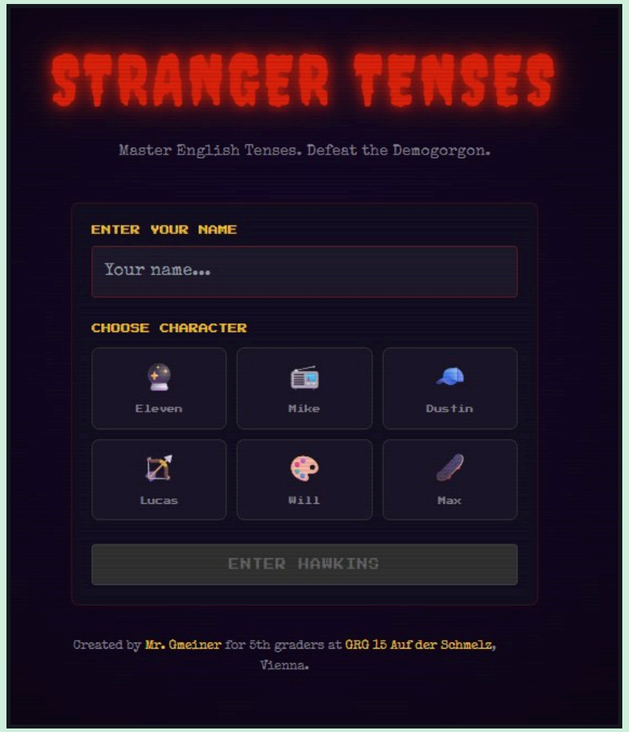
Fragt zurück, wiederholt, quizzt. Individualisiert.

Ist da um **21:47**, wenn sonst niemand Zeit hat.

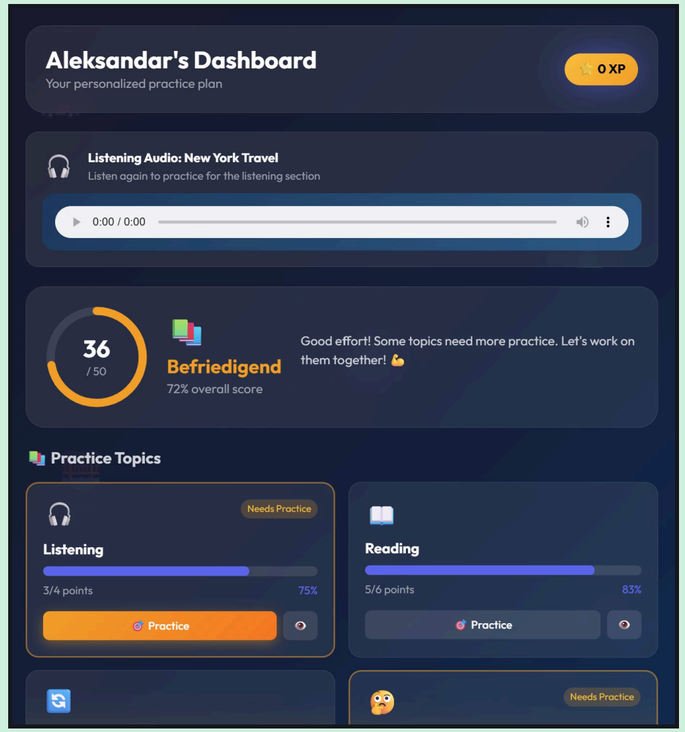
Zweiter Gewinn: eigene Werkzeuge

Ich kann nicht programmieren. Ich baue trotzdem Lern-Apps.

Stand vor einem halben Jahr



Stranger Tenses
Grammatikspiel, an einem Nachmittag gebaut



Schularbeiten-Verbesserung
individuelle Fehleranalyse für alle

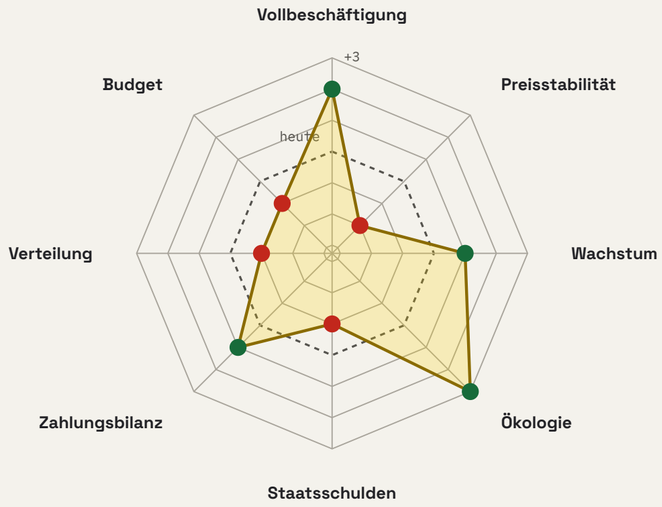
Ein halbes Jahr später · Das magische Vieleck, gebaut für GWB in der 7A

8/8 Dazu eine CO_2-Steuer

Die 8 Ziele | Vom 3-Eck zum 8-Eck | **Regierung spielen** | Selbsttest

Lage im Herbst 2026: Inflation 3,6 %, Arbeitslosigkeit 7,1 %, das Defizit liegt über der EU-Grenze von 3 %. Wählt als Regierung bis zu drei Maßnahmen und schaut, wie sich das Vieleck verformt.

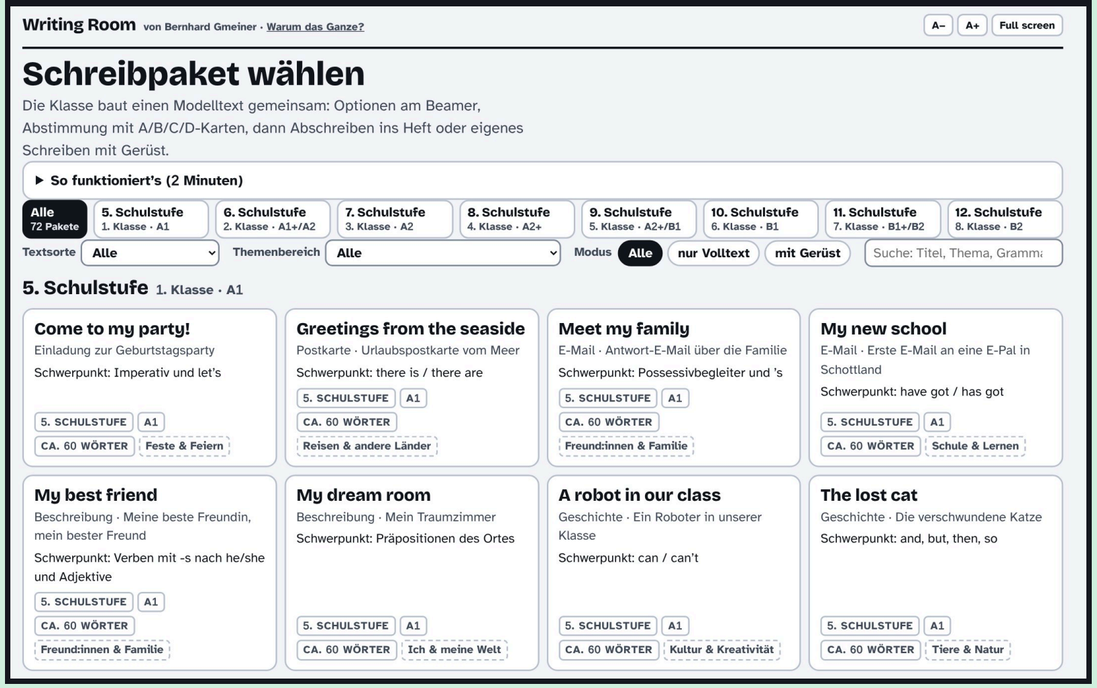
Steuern für Unternehmen senken	angebotsorientiert
Sozialleistungen und Pensionen erhöhen	nachfrageorientiert
Investitionspaket: Bahn, Schulen, Glasfaser	nachfrageorientiert
CO_2-Steuer erhöhen	Umweltpolitik
Klimabonus an alle auszahlen	Ausgleich
Sparpaket (z. B. bei Sozialleistungen)	Budgetpolitik
Exportförderung für Betriebe	Außenwirtschaft
Leitzinsen erhöhen	EZB (nicht die Regierung)



4 Ziele besser, 4 schlechter.

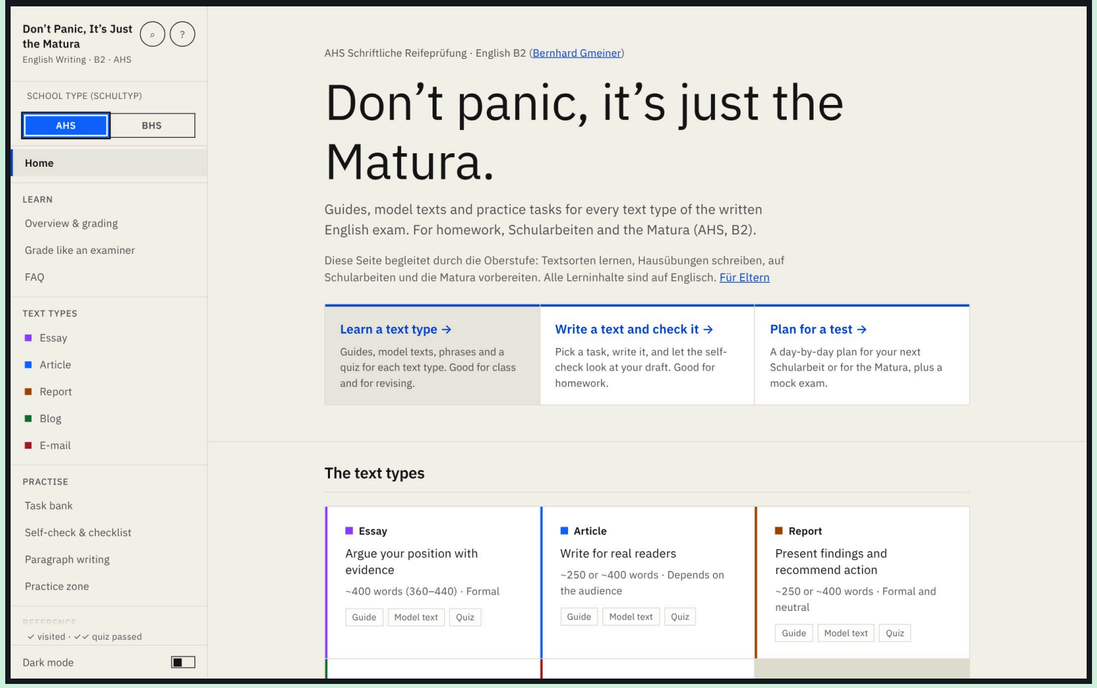
Ein halbes Jahr später

writing.bernhardgmeiner.com



Writing Room · Modelltexte gemeinsam bauen, 5. bis 12. Schulstufe

matura.bernhardgmeiner.com



Don't panic, it's just the Matura · Writing Guide für die Englisch-Matura

Erste Änderung: die Rolle der Lehrenden · Anonyme Umfrage, Oberstufe, zwei AHS in Wien, n = 134

„Manche KI-Tools können mir komplexe Inhalte besser erklären als eine Lehrkraft.“

56 %

Mehr als jede:r Zweite stimmt zu.

67 %

fühlen sich beim KI-Einsatz von Lehrkräften nicht ausreichend unterstützt.

Erste Änderung: die Rolle der Lehrenden

Und wir?

67 %

der Schüler:innen fühlen sich beim KI-Einsatz von Lehrkräften nicht ausreichend unterstützt.

Anonyme Umfrage, Oberstufe, zwei AHS in Wien, n = 134

40 %

der Lehrkräfte fühlen sich ausreichend sicher, Schüler:innen auf einen kompetenten Umgang mit KI vorzubereiten.

öbv / Marketagent, n = 994, November 2026

Erste Änderung: die Rolle der Lehrenden

Die Rolle verschiebt sich.

01

Lern-begleiter:in

02

Regeln für den KI-Einsatz setzen

03

Coach beim Arbeiten mit KI

04

Beziehungs-arbeit

Zweite Änderung: das Prüfen · AI Act, Artikel 50

Die KI-Texte bekommen jetzt Wasserzeichen.

Das Wasserzeichen wird uns nicht retten.

Es beantwortet die falsche Frage: „War KI im Spiel?“ statt „Wie bist du zu dem Produkt gekommen, und was wurde gelernt?“

Lehrer:innen sind keine Detektiv:innen.

Die bessere Frage

Wie werden Prüfungen KI-resilient?

01	**Mündlichkeit**	Echtzeit statt Abgabe
02	**Prozess**	Der Lernweg zählt.
03	**Kontext**	spezifisch, nicht öffentlich
04	**Kollaboration**	Gruppe und Kreativität

Dritte Änderung: Schreiben gehört in den Unterricht

Begleiteter Prozess statt abgegebenes Produkt.

1

Geschrieben wird im Unterricht, digital, alle gleichzeitig.

2

Die KI gibt Feedback nach den Kriterien der Lehrkraft.

3

Dann die Zweitversion. Das Überarbeiten ist der Lernschritt.

4

Bewertet wird der ganze Schreibprozess, vom ersten Entwurf an.

Die Lehrperson strukturiert und begleitet. Die Anstrengung bleibt bei den Schüler:innen.

KI-Strategie für Österreichs Schulen · 6.11.2026 · Perspektive 6

Die neue KI-Strategie zieht dieselben Schlüsse.

01 Grundkompetenzen werden ohne KI aufgebaut und nachgewiesen.

02 Die Lehrperson legt vor der Aufgabe fest, ob KI erlaubt ist.

03 Schüler:innen dokumentieren, wo und wie sie KI genutzt haben.

04 Dialogische Formate: mündlich, Präsentation, Verteidigung

KI-Strategie für Österreichs Schulen · Perspektive 2

„[Schulleitungen] überblicken den KI-Kompetenzstand im Kollegium und leiten daraus Fortbildungsbedarfe ab.“

69 %

der Sek-I-Lehrkräfte, die KI noch nicht einsetzen, sagen: Mir fehlen Wissen und Fähigkeiten dafür.

TALIS 2024, zitiert in der KI-Strategie

Der Selbstcheck · fünf Stufen

Gemessen wird die Haltung.

Eine Schule, die KI in der Unterstufe begründet draußen hält, ist weiter als eine, die zehn Lizenzen gekauft hat und nicht weiß, wofür.

Selbstcheck · Bernhard Gmeiner, derStandard.at, 30.9.2026

Fünf Stufen

Stufe 3 ist die gefährlichste, weil sie sich nach Fortschritt anfühlt.

1
Blindflug
KI ist offiziell kein Thema. Jede Lehrkraft entscheidet allein.

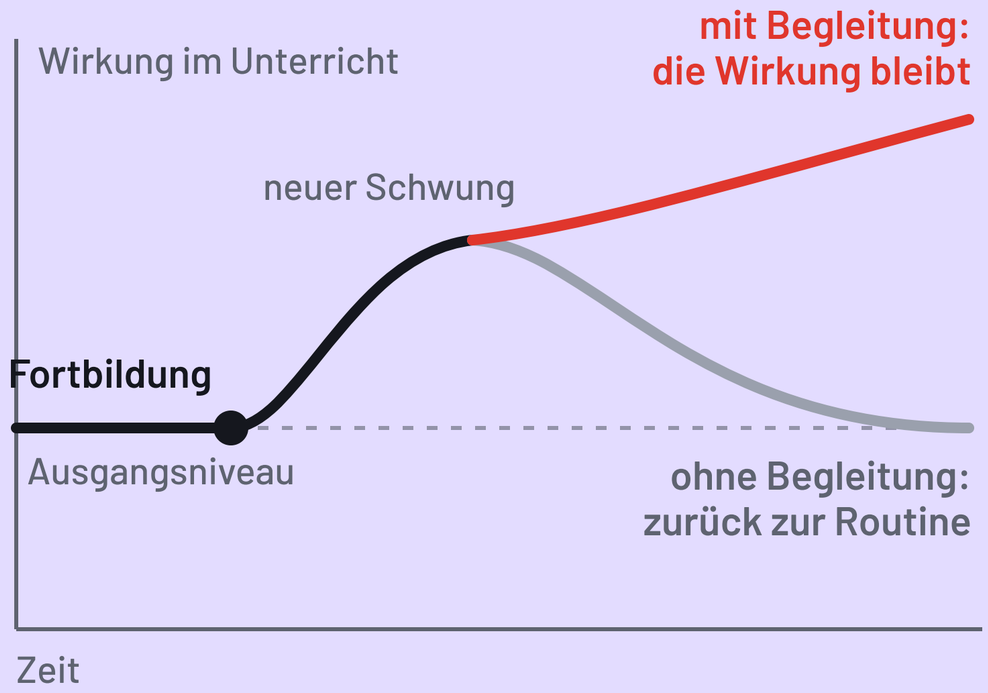
2
Einzel-kämpfer:innen
Pionier:innen in der Freizeit, private Accounts

3
Aufbruch
Arbeitsgruppe, SCHILF, Regelpapier. Im Unterricht ändert sich wenig.

4
Verbindlichkeit
Gemeinsame Regeln in allen Fächern, Werteinheiten für die Steuergruppe

5
Lernkultur
Beurteilt wird der Lernprozess.

Warum Schulen auf Stufe 3 hängen bleiben



Implementation Dip nach Hauke Pölert: Nach der Fortbildung steigt die Wirkung. Ohne kontinuierliche Begleitung kehrt die alte Routine zurück, der Impuls verpufft.

Potemkin-Schule

Leitlinie auf der Homepage, im Unterricht keine Spur

Tool-Parade

90 Minuten, zwanzig Anwendungen, keine Frage zur Beurteilung

Strohfeuer

brennt eine SCHILF lang, dann ist wieder Stille

Die neue alte AG

dieselben zwei Leute wie vorher, jetzt mit Protokoll

Ein Ausweg: ein Schwerpunkt pro Schuljahr, mit Begleitung.

Eine Frage an jede Direktion

„Wer ist bei uns für KI zuständig, mit wie vielen Werteinheiten, und was passiert, wenn diese Person geht?“

Begleitmaßnahmen zur KI-Strategie

Was 2027 kommt

SOMMERSEMESTER 2027

KI-Sandbox

Sichere Umgebung, um KI-Modelle mit der Klasse zu vergleichen

SOMMERSEMESTER 2027

Marktplatz KI-Tools

Vom Ministerium finanzierte, qualitätsgesicherte KI-Tools für Lehrkräfte

SOMMERSEMESTER 2027

KI-Servicestelle beim OeAD

Anlaufstelle für die Frage, welche KI-Anwendungen erlaubt sind

Mein Urteil als Mitglied des KI-Beirats: ein guter Start.

Mein Plädoyer

01 Werteinheiten statt Dankesworte

Wer Schulentwicklung trägt, braucht Zeit und Geld.

02 Ein mittleres Management

Funktionen, die die Schulleitung in der Schulentwicklung unterstützen

03 Rechtssicherheit

eine verbindliche Rechtsauskunft: Was dürfen wir verwenden, was nicht?

04 Eine neue LBVO

mehr Spielraum für neue Prüfungsformate

Bernhard Gmeiner · Lehrer, GRG 15 Wien

KI im Klassenzimmer

Was wir verlieren,
was wir gewinnen?

01 Was längst passiert

39,4 %

erledigen Aufgaben vollständig mit KI, unbemerkt

02 Was wir verlieren

–17 %

in der Prüfung nach Üben mit ChatGPT

03 Was wir gewinnen

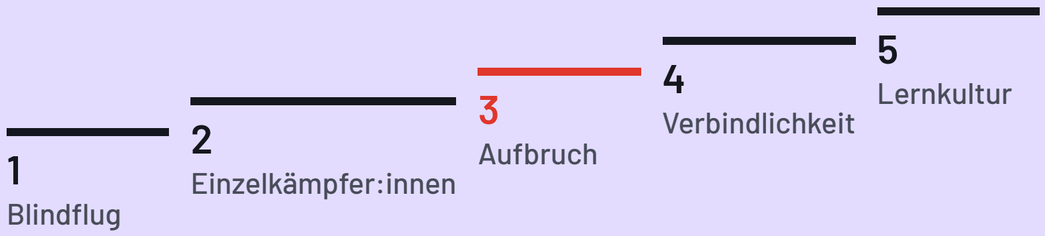
21:47

der geduldigste Tutor, den es je gab

04 Was sich ändern muss

Prozess statt Produkt.

05 Wo steht Ihre Schule?



06 Was noch fehlt

Werteinheiten statt Dankesworte.

Wissen ist die Superkraft.

„Kritisches Denken ohne Wissen ist Raten.“

„Wir brauchen mehr KI in der Schule. Und wir brauchen weniger KI in der Schule. Wichtig ist nur, dass wir in beide Richtungen Vollgas geben.“

Florian Nuxoll, Lehrer und Bildungsforscher · Der Spiegel, 18.4.2026

Bernhard Gmeiner

